

保育者の自己評価

五十市認定こども園

調査期間:令和5年10月 対象者:28名

評価結果

01

保育者の理念・保育観

02

年齢別クラスの実践

03

行事

04

保護者・地域社会・関係機関との連携

05

園の職務・役割分担

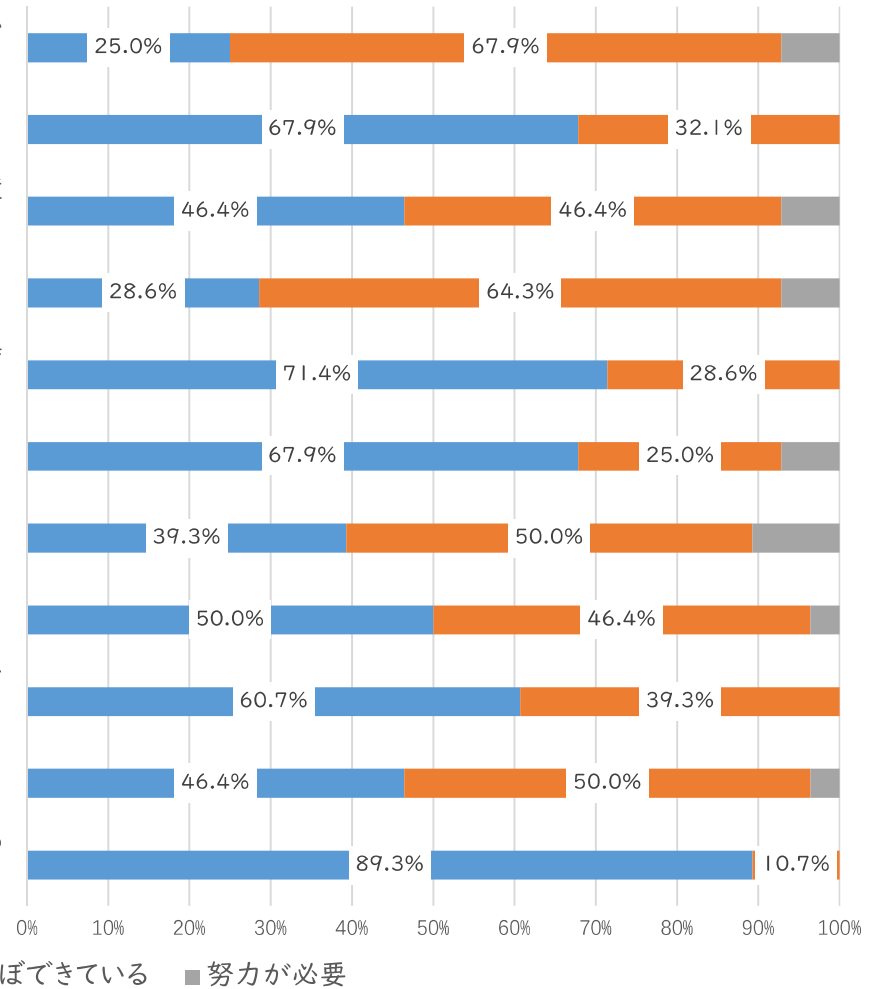
06

保育者としての資質向上

1

1. 保育の理念・保育観について

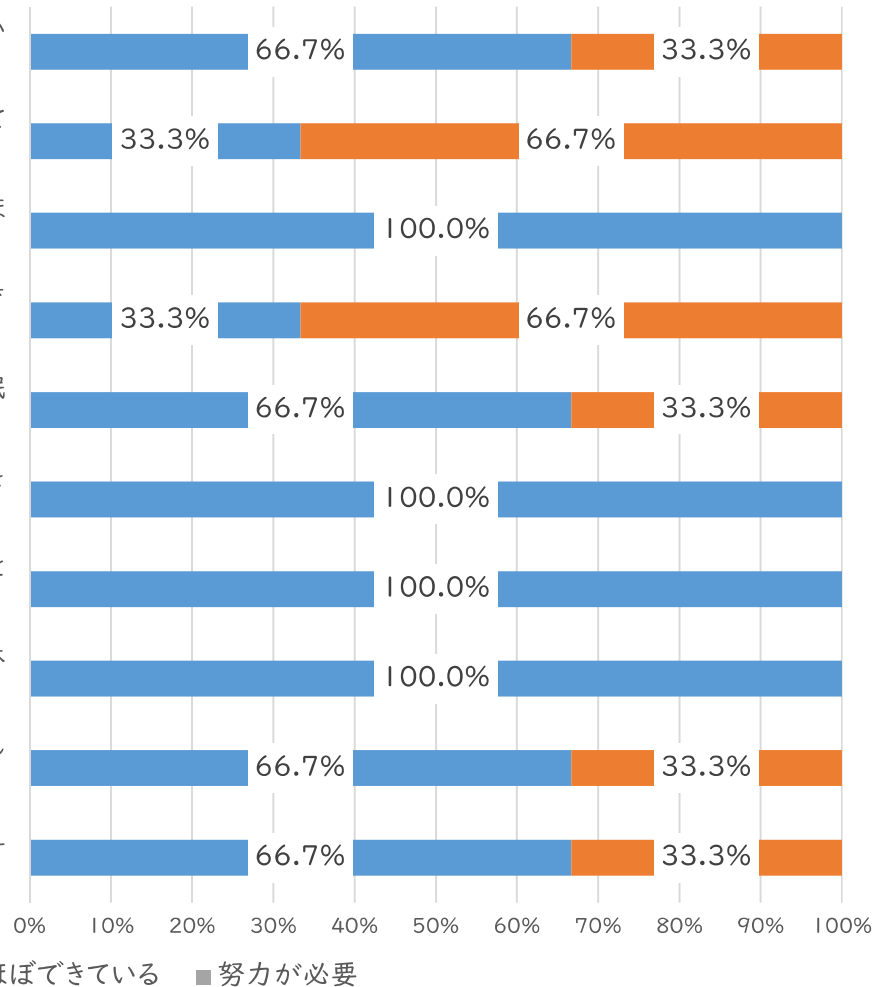
- 1) 子ども一人ひとりに、分かりやすい温かな言葉でおだやかに話しかけていますか。
- 2) 子ども一人ひとりが明るく伸び伸び遊べるよう、いつも見守っていますか。
- 3) 子どもが分からないことを尋ねたりできるように、ゆったりと子どもの言葉を聞き応答する雰囲気を作っていますか。
- 4) せかさ言葉や制止させる言葉を不必要に用いないようにしていますか。
- 5) 基本的な生活習慣の習得にあたっては、子どもが自分でやろうとする気持ちを尊重して援助を行っていますか。
- 6) 基本的な生活習慣を身につけることの大切さについて、子どもが理解できるように働きかけていますか。
- 7) 子どもが興味や関心を示し、主体的に関わる環境を用意していますか。
- 8) 子どもの性差や個人差にも留意しながら、固定的な性別役割分業意識を植え付けることのないように配慮していますか。
- 9) 子どもが熱中しているときは、その時の保育の内容や流れに変更が生じて、危険のない限りその活動を見守るなどの柔軟性を持っていますか。
- 10) 子どもが自ら周囲に働きかけ、試行錯誤しつつ自分の力で行う活動を見守りながら、適切に援助していますか。
- 11) 障害がある子どもそうでない子ども「共生」「共有」の観点から、当たり前のこととして保育するという考え方にあなたは共感しますか。



2

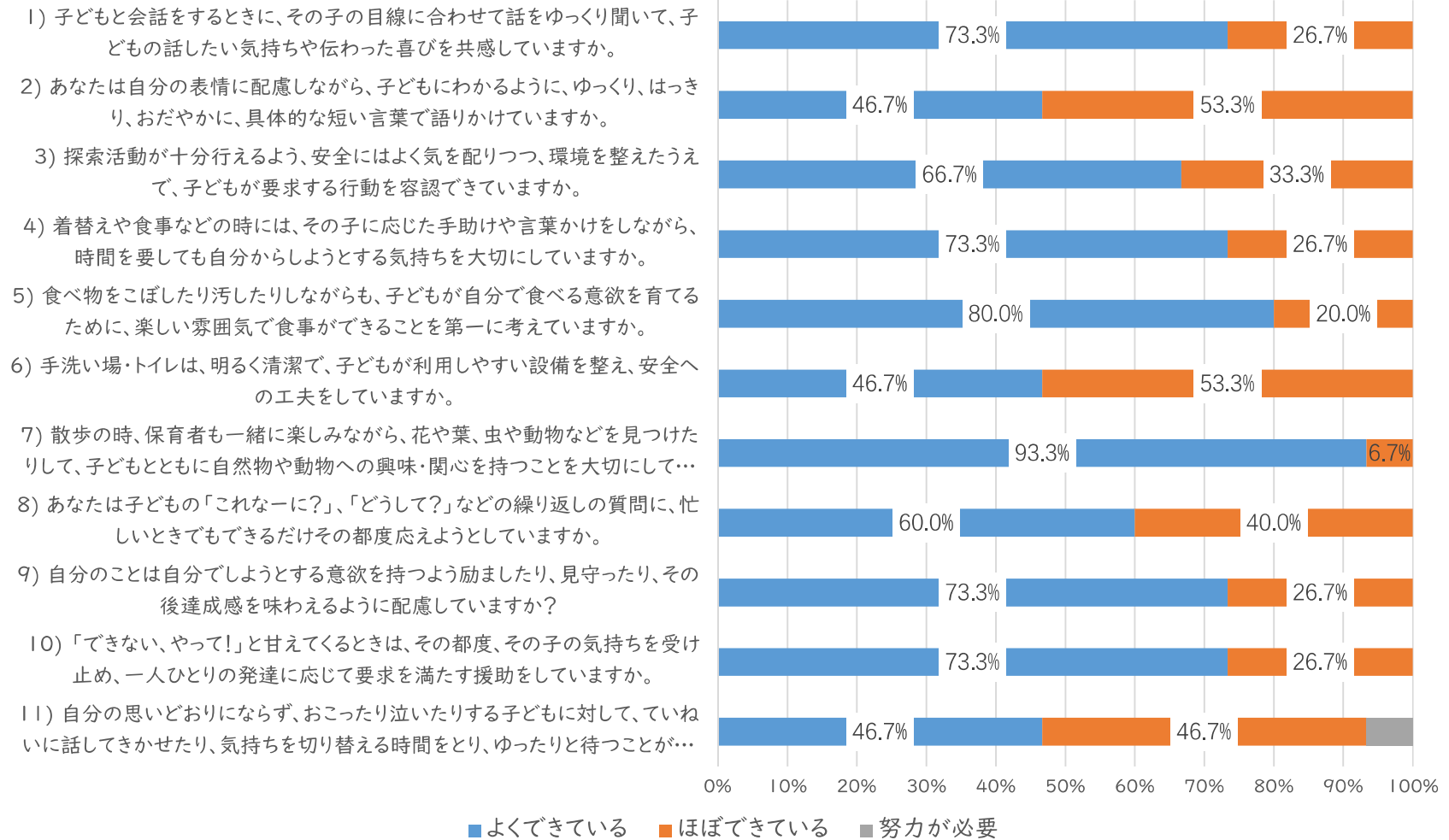
2. 0歳以上児クラスの実践について

- 1) あなたがどんな状態にあるときにも、赤ちゃんの笑顔やしぐさをかわい
いと感じることができますか。
- 2) 自分の服装の色合い、頭髪・爪などの清潔や、室内の清掃にも配慮して
いますか。
- 3) 赤ちゃんの目の動き、泣き声、しぐさ、片言をメッセージとして受け止め、ほ
ほえみ、要求に応じる言葉をやさしく返していますか。
- 4) 喃語には、ゆったりと応えたり、やさしく話しかけたりして、発語の意欲を育
んでいますか。
- 5) 一人ひとりの生活リズムや欲求、その日の体調等を把握した上で、睡眠
の時間を調節したりする柔軟性を持ち合わせていますか。
- 6) 一人ひとりの子どもの出生時の状況、その後の発育・発達など、生育歴を
細かに把握するとともに、保護者の状況などの背景も理解していますか。
- 7) 哺乳瓶の消毒、調乳、沐浴の仕方など基本的な事柄や、子ども一人ひと
りの健康状態などを、随時職員相互で確認合っていますか。
- 8) 離乳食は、家庭と連携をとりながら、一人ひとりの育ち具合やその日の体
調に合うように工夫していますか。
- 9) おむつ交換は「きもちいいね」などやさしく声をかけたり、マッサージし
たりして、排便の回数、便性を把握して臀部を清拭していますか。
- 10) 絵本を見せながら、その子の指さすものに答えたり、やさしい言葉を添え
たりして、あなた自らもそのやり取りを楽しむことができますか。



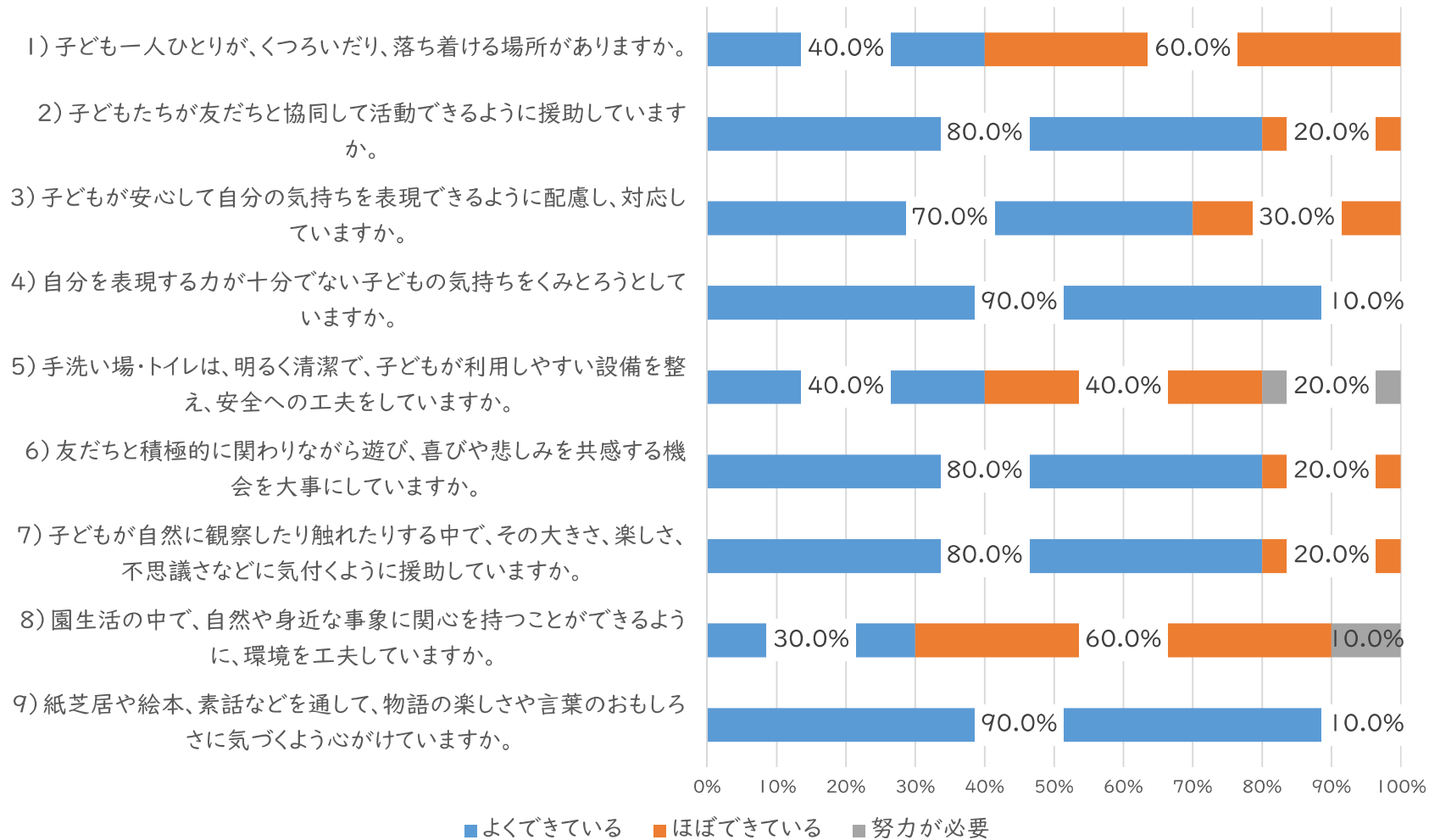
2

2. 1, 2歳以上児クラスの実践について



2

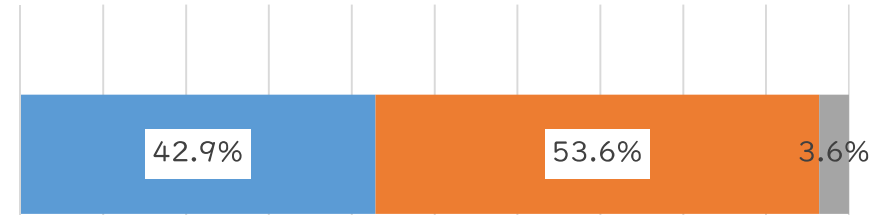
2. 3歳以上児クラス(3・4・5歳児保育)の取組について



3

3. 行事について

1) 「行事」はみんなで楽しむとともに、一人ひとりが十分に自分の力を発揮できるようになっていますか。



2) 「行事」が子どもの生活や遊びから発展していくように、日常の保育の積み重ねの結果となるよう心がけていますか。



3) 保護者が参観する「行事」のときには、保護者の評価にあまりとらわれず、日常の子どものありのままを見てもらう気持ちのゆとりをもっていますか。



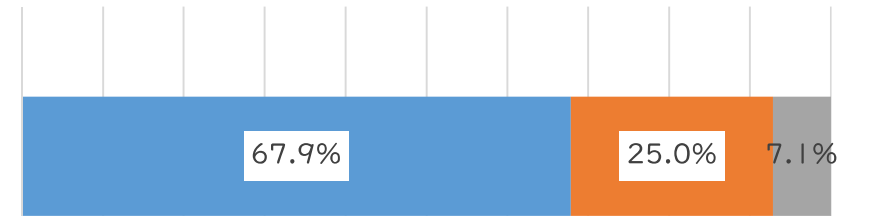
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

■ よくできている ■ ほぼできている ■ 努力が必要

4

4. 保護者・地域社会・関係機関との連携について

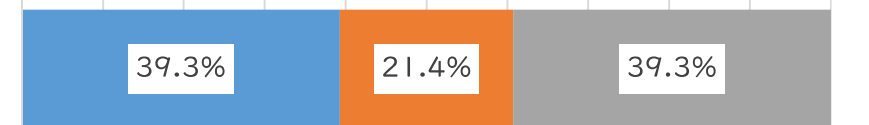
1) その日の子どもの健康状態や興味を持った遊びなど、必要に応じてお迎え時に保護者に丁寧に伝えるように努めていますか。



2) 散歩や行事などで、子どもたちが地域の人々と触れ合う機会を持つようにするとともに、気持ちよくあいさつをかわしていますか。



3) 保育の意図や保育内容について、保護者の理解を得る機会を設けていますか。



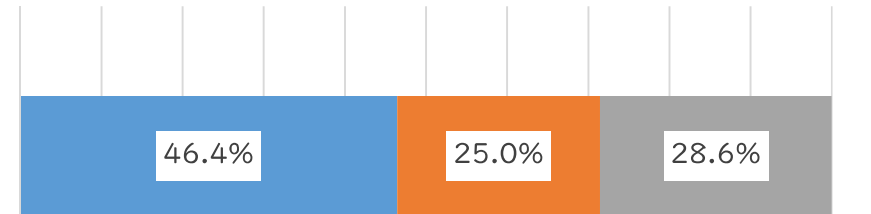
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

■ よくできている ■ ほぼできている ■ 努力が必要

5

5. 園の職務・役割分担について

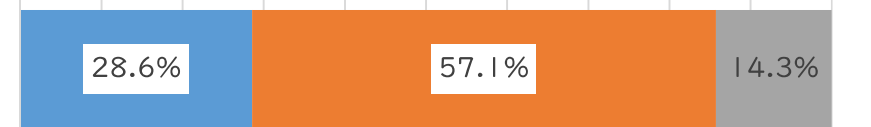
1) 園長や主幹の指示がどういう意図で出されているかわからないとき、あなたは質問をしたり意見を言ったりできますか。



2) あなたは、欠勤した日の出来事や連絡・注意事項は、自分から尋ねて理解するなど、職員間の連携に努めていますか。



3) あなたは、自分のクラスの教材や備品を、責任をもって毎日点検・管理していますか。



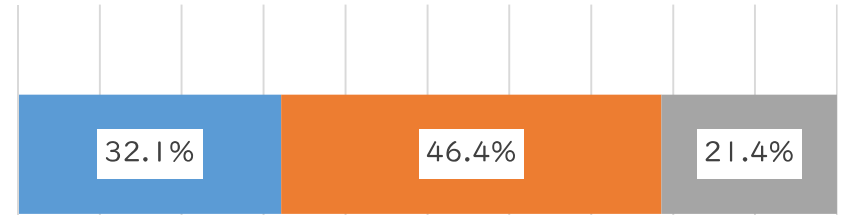
0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

■ よくできている ■ ほぼできている ■ 努力が必要

6

6. 保育者としての資質向上について

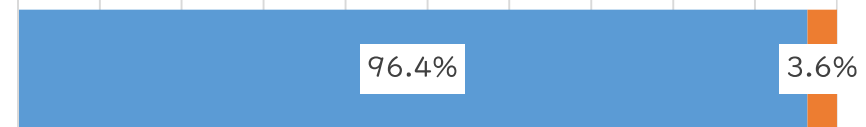
1) あなたは、自分の保育を振り返り、問題点や課題を見つけることができますか。



2) あなたの保育実践について、園長はじめ他の職員が把握できる保育日誌などの記録が書けていますか。



3) 職務上、知り得た情報の守秘義務の遵守し、子どもの人権に留意していますか。



0% 10% 20% 30% 40% 50% 60% 70% 80% 90% 100%

■ よくできている ■ ほぼできている ■ 努力が必要

調査の概要



令和5年10月

施設に勤務する
保育者を対象に
自己評価を実施
(アンケート)



調査対象者

0歳	3名
1,2歳児	15名
3,4,5歳児	10名

合計28名



令和5年10月

調査結果の取り
まとめ(報告)



令和5年11-12月

公開保育、保育
者の自己評価、
保護者評価の
結果をもとに、振
り返り

施設関係者評価を踏まえて

